

## **“Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas”**

Paula Carlino  
CONICET-Univ. de Buenos Aires, Argentina  
Patricia Iglesia  
Univ. de Buenos Aires, Argentina  
Irene Laxalt  
Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina

*¿La lectura y escritura se las concibe como tareas que se ponen en juego sólo al momento de la evaluación o también se promueve su empleo como instrumentos de aprendizaje?*

El siguiente artículo se focaliza en el interrogante planteado y describe las acciones que realizan los profesores para ayudar a afrontar las dificultades de los alumnos/as para leer comprensivamente y escribir con claridad. El estudio se basa en 544 encuestas impartidas a profesores terciarios argentinos en 50 institutos de formación docente de nivel secundario.

De las respuestas obtenidas es posible afirmar que muchos encuestados/as se ocupan de la lectura y la escritura en sus asignaturas. Empero, “ocuparse” adquiere dos significados contrastantes, ambos se distinguen por cómo y cuándo interviene el profesor en las tareas de lectura y escritura que propone. También se diferencian por las concepciones que es posible inferir de las respuestas, acerca de las relaciones entre leer, escribir, aprender y enseñar en las asignaturas. Así se distinguen dos modalidades: “Trabajo en los extremos” y “Trabajo durante”

En la modalidad “Trabajo en los extremos” los docentes realizan algo respecto de la lectura y la escritura que resulta añadirlas como actividades en los márgenes de la asignatura. Es decir que el docente interviene al inicio (dando indicaciones de escritura) o al final (solicitando un trabajo práctico como evaluación). Aquí “ocuparse” equivale a agregar una actividad al conocimiento disciplinar.

En la otra modalidad llamada “Trabajo durante” el docente interviene durante el transcurso de la realización de las actividades de lectura y escritura y les dedica tiempo de la clase. Acompañan la lectura y la escritura como un modo de ayudar a elaborar los contenidos disciplinares. “Ocuparse” significa aquí destinar tiempo de clase e intervenir durante los procesos de interpretación y producción escrita. Es decir, entretener ese contenido con el trabajo sobre los temas de las asignaturas.

Los invitamos a leer y reflexionar sobre las prácticas educativas cotidianas a partir de las conclusiones así como experiencias incluidas en este artículo.

Artículo completo en: Revista de Docencia Universitaria Vol.11 (1) Enero-Abril 2013, 105-135  
ISSN: 1887-4592. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/583/public/583-2172-1-PB.pdf>

Resumen realizado por Lic. Luciana Castro