

EXPERIENCIA CON CAMBIO DE PLAN CURRICULAR

Siempre estamos abordando desafíos, la propuesta ministerial para el cambio de Plan en mi carrera resultó uno más que interesante: debíamos trabajar organizados entre todas las Instituciones de Nivel Superior y ponernos de acuerdo en una especie de Plan Maestro con sólo 6 materias diferenciales.

Recuerdo que fue una tarea muy rica y gratificante, experimentar las posiciones y diversos modos de abordaje del Perfil Profesional. Hubo acuerdos y desacuerdos, posturas y defensas pero luego de dos años de mucho trabajo, desayunos, intercambios de correo, borradores varios, logramos acordar un Plan de Estudios común.

Ahora quedaba otro desafío: la diferenciación logrando mantener nuestra identidad “La Fundación” bajo el paraguas de un Plan de Estudios común.

Una de las cosas que pensé en pos del beneficio institucional, que luego impactaría en el mediano y largo plazo en toda la comunidad de la carrera, fue en el trabajo de mi equipo docente. Pensé en la implicancia de quienes iban a verdaderamente acceder a la concreción del Plan en la realidad. Tenía la seguridad que, redundaría sin dudar en una mejora de calidad académica hacia y desde el alumnado. Quizás la meta era muy alta, pero cada granito de arena termina haciendo una montaña. Así entonces, puse manos a la obra.

Organicé desde la idea de estos cambios antes de la efectiva implementación del nuevo Plan, reuniones de trabajo por área de conocimiento para que cada grupo de formación trabaje –desde las asignaturas de fundamento hasta las especializadas - con el objetivo de desarrollar los programas que cada uno luego dictaría en la soledad del aula. Sin que esa soledad represente en absoluto una desconexión, haciendo hincapié en la importancia del armado de un perfil profesional integral, donde cada uno impactaría significativamente durante el crecimiento académico del futuro egresado.

Se generó entonces una dinámica de trabajo excelente, donde surgieron las experiencias personales de cada profesor con sus diferentes grupos de alumnos a lo largo de su carrera dictando clases en La Fundación, así como las cuestiones inherentes a la actualización y proyección de las programaciones que cada uno maneja. Desde la organización de las clases y diferentes actividades de evaluación hasta la injerencia de una asignatura dentro de la otra, fueron los temas que enriquecieron definitivamente el trabajo del grupo docente en su totalidad. No sólo en lo que hace a la efectiva implementación del plan, sino también para la mejora del que aún convive y continúa en transición. Una suerte de saludable coherencia de objetivos comunes que dieron como resultado programas actualizados y lo que es más importante, posibles de llevar a la práctica en el aula.

Sin el compromiso del cuerpo de profesores de mi carrera no hubiera sido posible tener ni generar esta dinámica de trabajo en la que se respetaron opiniones, se generaron acuerdos y todos

pudimos lograr una mirada global sobre lo que hacemos día a día, valorando y capitalizando la experiencia de todos, en sintonía. Para mí especialmente fue muy revitalizante poder participar de reuniones distendidas donde el objetivo común nunca se fue de nuestro Norte. Llegamos a desarrollar todos los Programas del 1er año completo y avanzamos sin pausa con los que siguen, con una sinergia que ya se instaló en el cuerpo docente, una modalidad colaborativa muy constructiva. Y de mucha producción!

Creo que lo más importante fue darnos cuenta de lo vital que es cada asignatura del Plan en cuanto a conectividad y relación con las otras, visualizando los tránsitos formativos claramente y pensando en el alumnado que lo recorre.

Hoy, a punto de empezar el 1er cuatrimestre de 2015 estamos dando los primeros pasos sobre el nuevo plan de estudios de la carrera de Comercio Internacional, con alumnos ingresantes que intentaremos acompañar en su crecimiento académico, con nuevas herramientas de trabajo y siempre dispuestos a la escucha.

Un Plan de estudios rígido no se corresponde –en mi opinión, por cierto- con profesiones dinámicas. En un mercado global en el que una variable puede cambiarlo todo aprendí que debemos adaptarnos en cualquier ámbito. Por supuesto, la Educación Superior no es la excepción y si logramos visualizar a qué tipo de alumno queremos entregarle el Título al final de su carrera, ya tenemos el objetivo definido sin lugar a dudas.

Lic. Karina Villagra

Coordinadora Comercio Internacional